

# MOTIVOS DE PARTICIPACIÓN DEPORTIVA EN NATACIÓN COMPETITIVA EN NIÑOS Y JÓVENES

\*Felix Guillén García

*Facultad de Formación del Profesorado. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC).*

María Luisa Álvarez Malé

*Facultad de Formación del Profesorado. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC).*

Sara García Arencibia

*Facultad de Formación del Profesorado. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC).*

Mónica Dieppa León

*Facultad de Formación del Profesorado. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC).*

## RESUMEN

En el presente estudio se analizaron los motivos de la práctica de la natación de competición en niños con edades comprendidas entre los 8 y los 14 años de edad. La muestra estuvo conformada por 165 niños (media de 12,10 años) de ambos género, federados y pertenecientes a un club. Se utilizó como instrumento el Cuestionario de Motivos de Participación (PMQ) y se analizan las diferencias de edad y género. Los resultados muestran diferencias debidas a la edad y género. A los varones les atrae más el deporte individual, la acción y la obtención de recompensas, mientras que a las mujeres la práctica en si misma. Los mayores valoran el estar con amigos y realizar un deporte individual, mientras que los más jóvenes el hacer deporte de equipo, la práctica en si misma y el reconocimiento que implica.

## PALABRAS CLAVE

Motivos, práctica deportiva, competición, natación, jóvenes

## ABSTRACT

This study analysed the motives of children and adolescents aged between 8 and 14 taking part in competitive swimming. The sample consisted of 165 boys and girls (average age: 10.12), who were *federados* (i.e. competitive swimmers recognised officially as such by the Spanish Swimming Federation) and attached to a

competitive team. The instrument employed was the Participation Motivation Questionnaire (PMQ), and the differences in age and gender were the object of the analysis. Results showed dissimilarity as far as age and gender are concerned. Male swimmers are more attracted to individual sports, action and rewards, while female subjects are drawn by the practice of swimming itself. Older swimmers appreciate being with friends and performing an individual sport, whereas younger ones value practising sport in the context of a team, as well as the practice of swimming itself and the recognition which they may gain from it.

### **KEY WORDS**

Motives, sports practice, competition, swimming, young

### **INTRODUCCIÓN**

Los motivos que llevan a los niños y jóvenes a practicar algún tipo de deporte, es una de las principales temáticas que atraen la atención de los entrenadores, maestros, profesores de educación física y como no de los psicólogos del deporte al estudiar el deporte infantil (Gould, 1982; Pérez y Busquets, 1990).

La importancia de esta temática radica principalmente en conocer cuáles son las razones que llevan a los niños a practicar deporte (Castillo y Balaguer, 2001) y mantenerse constantes en dicha práctica, en cuanto que tal conocimiento va a repercutir e incidir directamente en el mantenimiento del número de niños y jóvenes, así como en el posible incremento de participantes en actividades deportivas y consecuentemente en la reducción del número de abandonos (Cecchini, Méndez y Muñiz, 2003).

Para conocer los motivos de la práctica deportiva en los jóvenes, desde los años 70 se han venido realizando de forma más o menos generalizada estudios que ayudan a comprender esta realidad (Cecchini, Méndez y Muñiz, 2002; García Ferrando, 1990; 2001). Las primeras investigaciones realizadas simplemente se centraban en conocer de forma general las razones de los niños para involucrarse en el deporte y, posteriormente, dichos estudios han sido cada vez más específicos, al tratar de conocer esa realidad pero no sólo de forma general sino también atendiendo a las propias características de los niños y jóvenes.

Por esa misma razón se han realizado multitud de estudios diferenciales atendiendo a diversas cuestiones, siendo una de ellas el género de los practicantes (Cash, Novy y Grant, 2004; Ewing y Seefeldt, 1989; Garcés de los Fayos, 1995; Gill, Gross y Huddleston, 1983; Kilpatrick, Hebert y Bartholomew, 2005; Marín y Moreno, 2002; Pavón, Moreno, Gutiérrez y Sicilia, 2004), a fin de determinar si los

motivos que incitan a la práctica son los mismos en ambos géneros o si por el contrario los argumentos difieren.

Otra variable a la que también se ha atendido es la diferencia producto de las edades de los niños y jóvenes (Campbell, MacAuley, McCrum y Evans, 2001; Pavón y Moreno, 2006b; Pavón, Moreno, Gutiérrez y Sicilia, 2004). En este sentido, la mayoría de los estudios suelen analizar la franja de edad que abarca desde los 6 a los 18 años, ya que es el periodo considerado como propio del deporte infantil, además de que es precisamente al final de esta etapa, cuando se produce un mayor abandono deportivo, aunque también en algunos casos se han analizado edades algo más avanzadas (Oldman, Daley y Richard, 2004; Pavón y Moreno, 2006a).

También se han realizado trabajos dirigidos a detectar diferencias en función de los deportes en que los jóvenes se han iniciado (Balaguer y Atienza, 1994; Gill, Gross y Huddleston, 1983; Gould y Horn, 1984; Guillén, 1990; López y Márquez, 2001), ya que se ha podido entender que las razones argumentadas pudieran ser diferentes según las características del deporte en el que se está inmerso, ya que cada uno de ellos puede ofrecer sensaciones diferentes. Igualmente se han comparado una serie de variables como el tipo de práctica - competitiva vs. recreativa- (Palou, Ponsetí, Gili y Borrás, 1998); tipo de deportes - deportes individuales vs. colectivos- (González, Tabernero y Márquez, 2000); -de competición vs. cooperación-; características de la práctica (Moreno y Marín, 2003).

Siguiendo con la evolución de las investigaciones en este ámbito, en el plano metodológico, los estudios han pasado de realizarse utilizando para ello cuestionarios abiertos a cuestionarios específicos como el Participation Motivation Questionnaire (PMQ) de Gill, Gross y Huddleston (1983); el Exercise Motivations Inventory (EMI-2) de Markland e Ingledew (1997); Autoinforme de Motivos para la Práctica de Ejercicio Físico (AMPEF) –es la versión en castellano del EMI-2- de Capdevila, Niñerola y Pintanel (2004); Motivation for Physical Activities Measure (MPAM) de Frederick y Ryan (1993); entre otros.

Sin embargo y a pesar del tiempo transcurrido desde sus inicios, los estudios siguen dando respuestas insuficientes, a nuestro juicio por varias razones. Una de ellas radica en que la mayoría de las investigaciones están realizadas fundamentalmente en EE.UU. y otros países de su mismo entorno sociocultural y lingüístico, no siendo posiblemente extrapolables los resultados o al menos sólo lo son parcialmente; por lo que sigue desconociéndose con exactitud las motivaciones de los niños de otros ámbitos socioculturales y geográficos distintos salvo excepciones (Kim, Williams y Gill, 2003; Nablí, Abderrahim y Oubahammou, 2003; Weinberg y cols., 2000; Yan y McCullagh, 2004) y que bien pudieran reflejar resultados claramente diferentes.

Así nos encontramos que en países de nuestro entorno, los estudios realizados son francamente escasos. Concretamente, en España, los estudios llevados a cabo se han centrado en su relación con la autoeficacia (Villamarín, Mauri y Sanz, 1998), habilidad física percibida (Salguero, 2002), las orientaciones de meta (Castillo, Balaguer y Duda, 2000; Ortega y Zubiaur, 2004), el clima motivacional percibido (Guzmán, Carratalá y Carratalá, 2005), conductas de salud (Castillo, Tomás y Pastor, 1999; Hellín, Moreno y Rodríguez, 2004). etc. Por su parte, en Latinoamérica, los estudios son prácticamente nulos, salvo en el caso de Brasil en el que destacan los realizados por Bastos y Rosa (2004), De Rose, Ramos y Tribst (2001), Gaya y Cardoso (1998), Guillén, Weis y Navarro (2005), Samulski (2002) y Scalón, Becker y Brauner (1999).

Ante esta realidad, nuestro objetivo principal es conocer de manera general cuáles son los motivos que impulsan a practicar un deporte concreto, como es en este caso, la natación a niveles competitivos. Haciendo especial hincapié en las diferencias que se pudieran establecer en cuanto al género y la edad.

## **METODO**

### **Muestra**

En el estudio participaron niños y adolescentes practicantes de natación de uno de los principales clubes españoles. La muestra está compuesta por 165 niños y jóvenes de ambos géneros con edades comprendidas entre los 8 y los 14 años ( $X= 12,10$ ) y que participan en competiciones oficiales.

### **Instrumento**

El instrumento utilizado para la obtención de información fue la traducción española del Participation Motivation Questionnaire (PMQ) [Cuestionario de Motivos de Participación] de Gill, Gross y Huddleston (1983). Para cada una de las 19 cuestiones que conforman el cuestionario los sujetos tenían que responder si la aseveración realizada era para ellos “muy importante”, “importante”, “poco importante” o “nada importante”.

### **Procedimiento**

La realización de las pruebas tuvo lugar en las instalaciones del club, durante las sesiones de entrenamientos, entre los meses de noviembre de 2006 y marzo de 2007.

### Tratamiento estadístico

Los datos recogidos fueron analizados a través del programa estadístico *SPSS 14.0 for Windows*. Para la descripción de los datos se optó por la estadística descriptiva, presentando las frecuencias absolutas y medias, para cada uno de los ítems o variables del cuestionario. Además de los análisis a niveles generales, se hicieron análisis atendiendo al género (t de Students) y a los diferentes grupos de edad (Análisis de varianzas, ANOVA), utilizando para ello la prueba F del Test de Scheffe.

## RESULTADOS

### Principales motivos de la práctica de la natación competitiva.

En la tabla 1, y de forma general se observa que la mayoría de los aspectos sugeridos por los jóvenes como motivos para participar en el proyecto deportivo, concretamente 15 de los 19 motivos que componen el cuestionario, son valorados como importantes o muy importantes (puntuaciones medias superiores a 3), existiendo sólo cuatro ítems con puntuaciones por debajo de 3, es decir poco o nada importantes (*me gusta recibir elogios, me gusta el deporte individual, me gusta sobre todo participar, me gusta sentirme importante y famoso*).

Concretamente, de todas las variables se percibe que las cinco más valoradas son, por orden de preferencia: estar alegre y divertirme 3.77; estar en forma, ser fuerte y saludable, 3.68; estar con mis amigos, 3.59; el deporte de equipo, 3.55 y pertenecer a un equipo, 3.54.

En el extremo opuesto observamos, como un dato relevador en nuestra investigación, que las cuestiones menos valoradas por los sujetos son *sentirse importante y famoso*, 2.68; *el deporte individual*, 2.88; *participar*, 2.91 y *recibir elogios*, 2.99.

Tabla 1. Principales motivos de la práctica de la natación competitiva.

	Orden	Media	D.T.
1.- Me gusta mejorar mis habilidades (técnicas)	8	3.48	.69
2.- Me gusta estar con mis amigos	3	3.59	.76
3.- Me gusta viajar	7	3.49	.84
4.- Me gusta estar en forma, ser fuerte y saludable	2	3.68	.66
5.- Me gusta recibir elogios	16	2.99	1.01
6.- Me gusta hacer nuevos amigos	9	3.41	.84
7.- Me gusta tener el reconocimiento de parientes y amigos	13	3.21	.84
8.- Me gusta hacer cosas en las que soy bueno	10	3.39	.82
9.- Me gusta hacer ejercicios	12	3.27	.82
10.- Me gusta tener algo para hacer	15	3.05	.94
11.- Me gusta la acción, aventura y desafíos	11	3.31	.89

12.- Me gusta el deporte de equipo	4	3.55	.77
13.- Me gusta el deporte individual	18	2.88	1.02
14.- Me gusta competir para vencer	14	3.18	.96
15.- Me gusta sobre todo participar (la victoria no me interesa)	17	2.91	1.09
16.- Me gusta pertenecer a un equipo	5	3.54	.81
17.- Me gusta sentirme importante y famoso	19	2.68	1.08
18.- Me gusta estar alegre, divertirme	1	3.77	.59
19.- Me gusta recibir medallas y trofeos	6	3.52	.75

### Principales motivos de la práctica de la natación, atendiendo al género.

Si observamos la tabla 2, las mujeres obtienen puntuaciones inferiores a tres en relación a los ítems *me gusta recibir elogios* (2.95), *el deporte individual* (2.64) y *sentirse importante y famosa* (2.57). Destacando como ítem más puntuado el número 18, *me gusta estar alegre y divertirme* (3.77)

Los hombres por su parte valoran como poco o nada importante los ítems 15, *me gusta sobre todo participar* (2.62) y 17, *me gusta sentirme importante y famoso* (2.80). Coincidiendo con el sector femenino en puntuar con la valoración más alta el ítem 18, *me gusta estar alegre y divertirme* (3.77)

Por otro lado, en cuanto a los ítems valorados con puntuaciones más bajas por el colectivo de mujeres destacan: *me gusta sentirme importante y famosa* (2.57), *el deporte individual* (2.64), *recibir elogios* (2.95), *tener algo para hacer* (3.01) y *competir para vencer* (3.06).

Dichas valoraciones son coincidentes con las del colectivo de los hombres en cuatro de los cinco ítems destacados como menos importantes: *me gusta sobre todo participar* (2.62), *sentirme importante y famoso* (2.80), *recibir elogios* (3.02), *el deporte individual* (3.11), *tener algo para hacer* (3.08).

En cuanto a los principales motivos que recogen las puntuaciones más elevadas para el grupo de las mujeres se encuentran los ítems: *me gusta estar alegre y divertirme* (3.77), *el deporte de equipo* (3.62), *estar en forma, ser fuerte y saludable* (3.61), *pertenecer a un equipo* (3.60) y *estar con mis amigos* (3.59).

Los hombres coinciden con las mujeres en este caso tan solo en los ítems 2, *me gusta estar con mis amigos* (3.59), 4, *me gusta estar en forma, ser fuerte y saludable* (3.74) y 18, *me gusta estar alegre, divertirme* (3.77). Siendo el resto de los cinco primeros ítems valorados con las puntuaciones más elevadas el 3, *me gusta viajar* (3.54) y el 19, *me gusta recibir medallas y trofeos* (3.64).

Es importante destacar también en relación a la tabla 2, las diferencias de medias que se establecen en los ítems 11, *me gusta la acción, aventura y desafíos* (.030\*); 13, *me gusta el deporte individual* (.003\*); 15, *me gusta sobre todo participar* (.001\*) y 19, *me gusta recibir medallas y trofeos* (0.42\*).

No existiendo diferencias estadísticamente significativas para el resto de los ítems valorados.

Tabla 2. Principales motivos de la práctica de la natación, atendiendo al género.

	Mujer	Hombre	t	Sig.
1. Me gusta mejorar mis habilidades (técnicas)	3.45	3.52	-.726	.469
2. Me gusta estar con mis amigos	3.59	3.59	.042	.967
3. Me gusta viajar	3.43	3.54	-.829	.409
4. Me gusta estar en forma, ser fuerte y saludable	3.61	3.74	-1.25	.210
5. Me gusta recibir elogios	2.95	3.02	-.461	.645
6. Me gusta hacer nuevos amigos	3.52	3.30	1.69	.093
7. Me gusta el reconocimiento de parientes y amigos	3.23	3.20	.205	.838
8. Me gusta hacer cosas en las que soy bueno	3.33	3.46	-1.06	.291
9. Me gusta hacer ejercicios	3.32	3.22	.759	.449
10. Me gusta tener algo para hacer	3.01	3.08	-.487	.627
11. Me gusta la acción, aventura y desafíos	3.16	3.46	-2.19	.030*
12. Me gusta el deporte de equipo	3.62	3.48	1.20	.229
13. Me gusta el deporte individual	2.64	3.11	-3.00	.003**
14. Me gusta competir para vencer	3.06	3.30	-1.57	.118
15. Me gusta sobre todo participar (la victoria no...)	3.20	2.62	3.47	.001***
16. Me gusta pertenecer a un equipo	3.60	3.48	.912	.363
17. Me gusta sentirme importante y famoso	2.57	2.80	-1.31	.190
18. Me gusta estar alegre, divertirme	3.77	3.77	.061	.951
19. Me gusta recibir medallas y trofeos	3.40	3.64	-2.04	.042*

\* p = .05 \*\* p = .01 \*\*\* p = .001

### Principales motivos de la práctica de la natación, atendiendo a la edad.

Tal y como se aprecia en la tabla 4, los ítems valorados con mayor puntuación por los jóvenes de siete a once años son: *me gusta el deporte de equipo* (3.77), *me gusta estar alegre, divertirme* (3.77) y *me gusta estar en forma, ser fuerte y saludable* (3.69).

Para el grupo de chicos de doce a dieciséis años los ítems puntuados como importantes o muy importantes son *me gusta estar alegre, divertirme* (3.79), *me gusta estar con mis amigos* (3.76) y *me gusta estar en forma, ser fuerte y saludable* (3.69).

Para la población que se sitúa entre los diecisiete y veintitrés años, el ítem más valorado es *me gusta viajar* (3.75), seguido de los ítems *me gusta mejorar mis habilidades (técnicas)* (3.67), *me gusta estar con mis amigos* (3.67) y *me gusta estar alegre, divertirme* (3.67).

Por el contrario, las variables que obtienen una valoración de poco o nada importante en los jóvenes de siete a once años son: *me gusta el deporte individual* (2.80) y *me gusta sentirme importante y famoso* (2.80).

Para el resto de los encuestados, la variable menos valorada es *me gusta sobre todo participar*, con una puntuación de 2.59 para los jóvenes de doce a dieciséis años y de 2.08 para los de diecisiete a veintitrés años.

En cuanto a las diferencias existentes en cada uno de los ítems (tabla 3), atendiendo a las distintas edades de los jóvenes, se aprecia que las mismas son significativas en seis de las diecinueve variables estudiadas.

Estas diferencias significativas se concretan entre el grupo de niños de siete y once años y el de doce a dieciséis en las variables *me gusta estar con mis amigos* (.030\*), *el reconocimiento de parientes y amigos* (.013\*), *hacer ejercicios* (.005\*), *me gusta el deporte de equipo* (.001\*) y *me gusta sobre todo participar* (.000\*).

Igualmente observamos diferencias entre el grupo de niños de siete a once años y el de diecisiete y veintitrés en las variables *me gusta el deporte de equipo* (.001\*), *me gusta el deporte individual* (.043\*) y *me gusta sobre todo participar* (.000\*).

Tabla 3. *Motivos de la práctica de la natación, atendiendo a las edades.*

	8-10	11-13	14-16	F	Sig.
1. Me gusta mejorar mis habilidades (técnicas)	3.52	3.41	3.67	.865	.423
2. Me gusta estar con mis amigos	3.43	3.76	3.67	3.57	.030*
3. Me gusta viajar	3.34	3.61	3.75	2.63	.075
4. Me gusta estar en forma, ser fuerte y saludable	3.69	3.69	3.58	.133	.876
5. Me gusta recibir elogios	3.04	2.96	2.83	.262	.770
6. Me gusta hacer nuevos amigos	3.41	3.37	3.58	.326	.772
7. Me gusta el reconocimiento de parientes y amigos	3.41	3.00	3.17	4.44	.013*
8. Me gusta hacer cosas en las que soy bueno	3.53	3.21	3.50	2.92	.056
9. Me gusta hacer ejercicios	3.45	3.03	3.42	5.48	.005**
10. Me gusta tener algo para hacer	3.18	2.91	2.92	1.63	.198
11. Me gusta la acción, aventura y desafíos	3.38	3.23	3.25	.556	.575
12. Me gusta el deporte de equipo	3.77	3.37	3.08	7.84	.001** *
13. Me gusta el deporte individual	2.80	2.84	3.58	3.20	.043*
14. Me gusta competir para vencer	3.10	3.25	3.33	.611	.544
15. Me gusta sobre todo participar (la victoria no...)	3.29	2.59	2.08	13.0	.000** *
16. Me gusta pertenecer a un equipo	3.68	3.37	3.58	2.78	.065
17. Me gusta sentirme importante y famoso	2.80	2.61	2.33	1.20	.302
18. Me gusta estar alegre, divertirme	3.77	3.79	3.67	.205	.815
19. Me gusta recibir medallas y trofeos	3.53	3.51	3.50	.013	.987

\* p = .05 \*\* p = .01 \*\*\* p = .001



Tabla 4. Principales motivos de cada grupo de edad.

7-11	12-16	17-23
Me gusta el deporte de equipo.	Me gusta estar alegre, divertirme.	Me gusta viajar.
Me gusta estar alegre, divertirme.	Me gusta estar con mis amigos.	Me gusta mejorar mis habilidades (técnicas)
Me gusta estar en forma, ser fuerte y saludable.	Me gusta estar en forma, ser fuerte y saludable.	Me gusta estar con mis amigos.
Me gusta pertenecer a un equipo.	Me gusta viajar.	Me gusta estar alegre, divertirme.
Me gusta hacer cosas en las que soy bueno.	Me gusta recibir medallas y trofeos.	Me gusta estar en forma, ser fuerte y saludable.
Me gusta recibir medallas y trofeos.	Me gusta mejorar mis habilidades.	Me gusta hacer nuevos amigos.

## CONCLUSIONES Y DISCUSION

Los motivos por los que los niños y jóvenes justifican su participación en un deporte competitivo como la natación son diversos y de carácter muy variado. De este modo, tal y como se presenta en los resultados, algunas de estas razones oscilan desde la mejora de las propias habilidades y divertirse, pasando por el hecho de pertenecer a un equipo, hacer nuevos amigos y ejercicio, entre otros.

Estos resultados en general son coincidentes con los señalados por la mayoría de las investigaciones, no obstante se aprecian ligeras diferencias. Así podemos destacar la efectuada ya en 1985, por Wankel y Kreisel, en la que la finalidad del estudio era detectar los motivos de participación en las etapas iniciales. Las conclusiones que se extraen, también parecen ser coincidentes con las obtenidas en otros contextos culturales, geográficos y socio-económicos distintos (Gill y cols., 1983), aunque también es cierto que esos motivos no son totalmente los mismos en todos los contextos (Garita, 2006; Yan y McCullagh, 2004).

En general, las cuestiones más destacadas que impulsan a los jóvenes entre siete y veintitrés años a practicar cualquier tipo de actividad deportiva se relacionan con la necesidad de *estar alegre y divertirse* (Piéron, Telama, Almond y Carreiro da Costa, 1999), así como de *estar en forma, ser fuerte y saludables*. Siendo las dos, primeras, las variables que se suelen mencionar en nuestro estudio en los primeros lugares de importancia dentro diferentes grupos de edades.

Si bien es cierto, también se han detectado diferencias según las edades de los jóvenes. De tal manera que la prioridad a la hora de escoger las razones que mejor justifiquen su práctica deportiva varía en función de las edades de los sujetos. Así, por ejemplo, los más jóvenes valoran el *recibir medallas y trofeos*, frente a lo que pudiera valorar la población más adulta, en la que no aparece dentro

de los ítems mejor puntuados, la necesidad de practicar deporte por sentirse reforzados materialmente.

En esta misma línea, se aprecia claramente como el grupo de jóvenes entre doce y dieciséis años valora más, que los de siete a once, el hacer deporte por estar con los amigos.

No obstante es la población más joven, la que presenta edades entre los siete y once años, la que prefiere practicar deporte por hacer ejercicios, por encontrar un reconocimiento entre sus parientes y amigos y por desarrollar un deporte de equipo, en relación a los que se encuentran en el rango de edad de doce a dieciséis años.

Por otro lado, es importante mencionar que la población más joven (de siete a once años) presenta mayor inquietud que los más adultos (de diecisiete a veintitrés años) a la hora de practicar deporte en equipo y disfrutar con el hecho de participar, dando mayor importancia a la práctica frente a la victoria. Por lo que podríamos decir que cuanto más edad presente la población, más valorarán la competición como elemento de las prácticas deportivas desarrolladas.

En un trabajo realizado sobre iniciación deportiva (Cruz y Cervelló, 2003), se señala que en las primeras experiencias deportivas de los niños se debería primar la diversión y el aprendizaje sobre los aspectos competitivos. Otros estudios previos como los desarrollados por Gill, Gross y Huddleston (1983); Gould y Horn (1984); Weiss y Petlichkoff (1989) o más recientes (Salguero, 2002; Guillén y Weis, 2003), también realizados con niños y adolescentes, se detectó igualmente que los principales motivos de participación son la diversión, la alegría y el placer.

En esta línea, es por tanto muy importante según Guillén (2000) que en los entrenamientos se oferten actividades recreativas, juegos donde los materiales y el espacio físico sean adaptados además de propiciar y ofrecer situaciones para que los niños aprendan la modalidad en cuestión jugando y permitiendo la asociación de dos estímulos diferentes el "juego y la tarea" de una sola vez, convirtiendo el aprendizaje en algo más placentero y significativo.

Finalmente, es importante destacar que los jóvenes de mayor edad (diecisiete-veintitrés años) prefieren realizar deportes individuales, mientras que los niños (siete-once años) muestran un mayor interés por llevar a cabo actividades deportivas de equipo.

Igualmente, diversos autores en estudios realizados en diferentes contextos geográficos, entre ellos Weiss y Chaumeton (1992), han encontrado una alta relevancia para los niños en lo que respecta y representa el hecho de pertenecer a un grupo. En este sentido el entrenador puede proporcionar acciones para favorecer el sentimiento de grupo, tratando a todos de una misma forma, proporcionando feedback adecuado independientemente del nivel técnico en que

estos se encuentran, además de propiciar situaciones para que se sientan importantes e integrantes efectivos del equipo.

Otras conclusiones interesantes las hallamos también en este estudio al analizar la variable género. De este modo, encontramos ciertas diferencias entre ambos géneros a la hora de destacar las razones por las que desarrollan una práctica deportiva determinada. Coincidiendo con lo aportado por Koivula (1999) al señalar que los hombres destacan más la competición y las mujeres la apariencia.

Algunas de estas diferencias están relacionadas con la necesidad del hombre de experimentar mayores situaciones de acción, aventura y desafíos que les puede proporcionar el deporte; y principalmente, el deporte individual. Ya que en este caso, muestran un mayor interés por llevar a cabo actividades individuales frente a las de equipo. Unida a estas necesidades, el recibir medallas y trofeos, es decir una valoración cuantitativa a sus esfuerzos, refleja que el hombre siente una mayor motivación extrínseca en relación a su práctica deportiva, frente a lo que pudieran valorar las mujeres como importante, el recibir refuerzos sociales y emocionales como el reconocimiento ante unos buenos resultados. En esta misma línea se manifiestan igualmente Recours, Souville y Griffet (2004) al señalar que las chicas enfatizan lo social frente a los chicos que lo hacen en términos competitivos.

Otro de los aspectos importantes a destacar es la satisfacción de realizar deporte por participar, dejando al margen la victoria. En este sentido, son las mujeres las que más valoran este aspecto. Quedando demostrado que en este estudio, la población masculina muestra más rasgos competitivos que la femenina.

A pesar de las diferencias que se observan es interesante incidir en que, tanto para hombres como para mujeres, la opción más destacada que justifica en cierta medida la participación en la natación competitiva, es sentirse alegre y divertirse.

Por el contrario, una de las opciones que menos tienen presentes los participantes de ambos géneros a la hora de llevar a cabo la práctica deportiva es sentirse importante o famoso, recibir elogios o simplemente participar por tener algo que hacer.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Boixadós, M. y Cruz, J. (2000). Evaluación del clima motivacional, satisfacción, percepción de habilidad y actitudes de fair play en futbolistas alevines e infantiles y en sus entrenadores. *Apunts, Educación Física y Deportes*, 62, 6-13.
- Balaguer, I. y Atienza, F. (1994). Principales motivos de los jóvenes para jugar a tenis. *Apunts, Educación Física y Deportes*, 31, 285-299.

- Bastos, A. y Rosa, E. (2004). Determinantes motivacionais da prática da natacao em escolares da rede particulare de ensino da cidade de Aracaju – Sergipe- Brasil. En S. Márquez (coord.), *Psicología de la Actividad Física y el Deporte: Perspectiva Latina* (pp. 17-28). León: Secretariado de Publicaciones y Medios Audiovisuales de la Universidad de León.
- Blasco, T., Capdevila, L., Pintanel, M., Valiente, L. y Cruz, J. (1996). Evolución de los patrones actividad física en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología del Deporte*, 9-10, 51-63.
- Campbell, P., MacAuley, D., McCrum, E. y Evans, A. (2001). Age Differences in the motivational factors for exercise. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 23, 191-199.
- Capdevila, L., Niñerola, J., y Pintanel, M. (2004). Motivación y actividad física: el Autoinforme de Motivos para la Práctica del Ejercicio Físico (AMPEF). *Revista de Psicología del Deporte*, 13 (1), 55-74.
- Cash, T. F., Novy, P. L., y Grant, J. R. (2004). Why do women exercise? Factor analysys and further validation of the reasons for the exercise inventory. *Perceptual and Motor Skills*, 78, 539-544.
- Castillo, I. y Balaguer, I. (2001). Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados. *Apunts*, 63, 22-29.
- Castillo, I., Balaguer, I. y Duda, J. (2000). Las orientaciones de meta y los motivos de práctica deportista en los jóvenes deportistas valencianos escolarizados. *Revista de Psicología del Deporte*, 9, 1-2, 37-50.
- Castillo, I., Tomás, M. I. y Pastor, Y. (1999). Participación en competiciones deportivas, motivos de práctica deportiva y conductas de salud. En F. Guillén (Dir.), *La Psicología del Deporte en España al final del Milenio* (pp. 471-477). Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Cecchini, J., Méndez, A. y Muñiz, J. (2002). Motivos para la práctica del deporte en escolares españoles. *Psicothema*, 14, 523-531
- Cecchini, J., Méndez, A. y Muñiz, J. (2003). Tendencias o direcciones del deporte contemporáneo en función de los motivos de práctica. *Apunts, Educación Física y Deportes*, 72, 6-13.
- Cruz, J. y Cervelló, E. (2003). *Psicología del deporte*. Manuscrito presentado para su publicación.
- De Rose, D., Ramos, R. y Tribst, M. (2001). Motivos que llevan a la práctica del baloncesto: Un estudio con jóvenes atletas brasileños. *Revista de Psicología del Deporte*, 10 (2), 293-304.

- Ewin, M. E. y Seefeldt, V. (1989). *Participation and attrition patterns in American agency-sponsored and interscholastic sports: An executive summary*. North Palm Beach, FL: Sporting Goods Manufacturers's Association.
- Frederick, C. M. y Ryan, R. M. (1993). Differences in motivation for sport and exercise and their relations with participation and mental health. *Journal of Sport Behavior*, 16, 124-146.
- Garcés de los Fayos, E. (1995). *La situación actual de la práctica deportiva en el alumnado femenino: Actitudes de las niñas y las adolescentes ante el deporte en la Región de Murcia*. Murcia: Consejería de Sanidad y Asuntos Sociales de la Región de Murcia.
- García Ferrando, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte*. Madrid: Alianza.
- García Ferrando, M. (2001). *Los españoles y el deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX*. Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Consejo Superior de Deportes.
- Garita, E. (2006). Motivos de participación y satisfacción en la actividad física, el ejercicio físico y el deporte. *Revista MHSalud*, 3, 1, 1-16.
- Gaya, A. y Cardoso, M. (1998). Os fatores motivacionais para a prática desportiva e suas relações com o género, idade e níveis de desempenho desportivo. *Revista Perfil*, 2 (2), 41-51.
- Gill, D., Gross, J. B. y Huddleston, S. (1983). Participation motivation in youth sports. *International Journal of Sport Psychology*, 14, 1-14.
- González, G., Tabernerero, B. y Márquez, S. (2000). Análisis de los motivos para participar en Fútbol y en Tenis en la iniciación deportiva. *Motricidad: Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 6, 47-66.
- Gould, D. (1982). Sport Psychology in the 1980s: Status, direction, and challenge in youth sport research. *Journal of Sport Psychology*, 4, 203-218.
- Gould, D. y Horn, T. (1984). Participation motives in young athletes. En J.M. Silva y R.S. Weinberg (Eds.), *Psychological Foundations of Sport* (pp. 359-370). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Guillén, F. (1990). Actitud de los jóvenes hacia el deporte y la E.F. En Colegio Oficial de Psicólogos (Ed.), *Actas II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos: Vol 10. Psicología de la Actividad Física y el Deporte* (pp. 85-89). Valencia: COP.
- Guillén, F. (2000). O burnout em jovens desportistas. En B. Becker, Jr. (ed.), *Psicologia aplicada à criança no esporte* (pp. 58-82). Novo Hamburgo, RS: Feevale.
- Guillén, F., Weis, G. y Navarro, M. (2005). Motivos de participación deportiva de niños atendiendo a sus edades. *Apunts*, 80 (2), 29-36.

- Guzmán, J. F., Carratalá, E. y Carratalá, V. (2005, Octubre). *Clima motivacional percibido y motivación deportiva: un estudio en deporte escolar*. Comunicación presentada en el I Congreso de Deporte en Edad Escolar. Valencia.
- Hellín, P., Moreno, J. A. y Rodríguez, P. L. (2004). Motivos de práctica físico-deportiva en la región de Murcia. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 4, 1-2, 101-116
- Kilpatrick, M., Hebert, E., y Bartholomew, J. (2005). College students' motivation for physical activity: Differentiating men's and women's motives for sport participation and exercise. *Journal of American College Health*, 54, 84-94.
- Kim, B. J., Williams, L. y Gill, D. L. (2003). A cross-cultural study of achievement orientation and intrinsic motivation in young USA and Korean athletes. *International Journal of Sport Psychology*, 34, 168-184.
- Koivula, N. (1999). Sport participation: Differences in motivation and actual participation due to gender typing. *Journal of Sport Behavior*, 22, 360-375.
- López, C. y Márquez, S. (2001). Motivación en jóvenes practicantes de lucha leonesa. *Revista de Psicología del Deporte*, 10(1), 9-22.
- Marín, L. M. y Moreno, J. A. (2002). Motivos de práctica acuática de la mujer frente al varón. En A. Díaz, J. A. Moreno y P. L. Rodríguez (Eds.), *III Congreso de Educación Física e Interculturalidad*. Murcia: Consejería de Educación.
- Markland, D. y Ingledew, D. K. (1997). The measurement of exercise motives: Factorial validity and invariance across gender of revised Exercise Motivations Inventory. *British Journal of Health Psychology*, 2, 361-376.
- Moreno, J. A. y Marín, L. M. (2003). Análisis de los motivos de práctica entre usuarios de programas tradicionales y de fitness. En Actas del Primer Congreso Internacional de Actividades Acuáticas. Murcia: Unidad de Investigación en Educación Física y Deportes.
- Nabli, El. H., Abderrahim, B. y Oubahammou, L. (2003) Motivation profiles of Moroccan athletes. En *Proceedings XI European Congress of Sport Psychology* (p. 16). Copenhagen: University of Copenhagen Press.
- Oldman, A., Daley, A. y Richard, N. (2004). Motives for sport and exercise in younger and older half marathon runners. *Journal of Sport Sciences*, 22, 310-311.
- Ortega, M. J. y Zubiaur, M. (2004). Las orientaciones de meta y los motivos de práctica deportiva en jóvenes gimnastas de Castilla y León. En S. Márquez (Coord.), *Psicología de la Actividad Física y el Deporte: Perspectiva Latina* (pp. 69-80). León: Secretariado de Publicaciones y Medios Audiovisuales de la Universidad de León.

- Palou, P., Ponseti, F. X., Gili, M. y Borrás, P. A. (1998). Intereses, motivos y actitudes hacia el deporte en adolescentes: diferencias en función del nivel de práctica. *Revista de Psicología del Deporte*, 7, 2, 261-274.
- Pavón, A. y Moreno, J. A. (2006a). Características de la práctica físico-deportiva en estudiantes universitarios. *Revista Conexoes*, 4(1), 125-151.
- Pavón, A. y Moreno, J. A. (2006b). Diferencias por edad en el análisis de la práctica físico-deportiva de los universitarios. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6(1), 53-67.
- Pavón, A., Moreno, J. A., Gutiérrez, M. y Sicilia, A. (2004). Motivos de práctica físico-deportiva según la edad y el género en una muestra de universitarios. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 76, 13-21.
- Pérez, G. y Busquets, J. (1990). Aspectos prioritarios en la psicología aplicada al deporte con jóvenes. *Apunts*, 20, 33-38.
- Piéron, M., Telama, R., Almond, L. y Carreiro da Costa, F. (1999). Estilo de vida de jóvenes europeos: Un estudio comparativo. *Revista de Educación Física*, 76, 5-13.
- Recours, R. A., Souville, M. y Griffet, J. (2004). Expressed Motives for Informal and Club/Association-based Sports Participation. *Journal of Leisure Research*, 36, 1, 1-22.
- Salguero, A. (2002). *Factores motivacionales que inciden en la práctica de la natación de competición y su relación con la habilidad física percibida y la deseabilidad social*. Tesis Doctoral no publicada, Universidad de León, León.
- Samulski, D. (2002). *Psicología do Esporte*. Barueri, SP: Manole.
- Scalon, R. M., Becker Jr., B. y Brauner, M. R. G. (1999). Fatores motivacionais que influem na aderência dos programas de iniciação desportiva pela criança. *Revista Perfil*, 3(3), 51-61.
- Tani, G. (2001). A criança no esporte: Implicações da iniciação esportiva precoce. En R. J. Krebs, F. Copetti, M. R. Roso, M. S. Kroeff y P. H. Souza (Orgs.), *Desenvolvimento Infantil em contexto. Estudo anual da sociedade internacional para estudos da criança* (pp. 101-115). Santa Catarina: UDESC.
- Villamarín, F., Mauri, C. y Sanz, A. (1998). Competencia percibida y motivación durante la iniciación en la práctica al tenis. *Revista de Psicología del Deporte*, 13, 41-56.
- Wankel, L. M. y Kreisel, S. J. (1985). Factors underlying enjoyment of youth sports: Sport and age group comparisons. *Journal of Sport Psychology*, 7, 52-64.
- Weinberg, R., Tenenbaum, G., McKenzie, A., Jackson, S., Anshel, M., Grove, R. y Fogarty, G. (2000). Motivation for youth participation in sport and physical

- activity: relationships to culture, self-reported activity levels, and gender. *International Journal of Sport Psychology*, 31, 321-346.
- Weis, G. F. (1998) *O basquetebol em Santa Cruz do Sul*. Santa Cruz do Sul, Brasil. Edunisc.
- Weis, G. y Guillén, F. (2003). Establecimiento de las actividades deportivas a través de los motivos de participación de los niños participantes en el "Proyecto Cestinha" de Brasil. En S. Márquez (Coord.), *Psicología de la Actividad Física y el Deporte: Perspectiva Latina* (pp. 47-56). León: Secretariado de Publicaciones y Medios Audiovisuales de la Universidad de León.
- Weiss, M. R. y Chaumeton, N. (1992). Motivational orientations and sport behavior. En T. Horn (Ed.), *Advances in Sport Psychology* (pp. 101-184). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Weiss, M. y Petlichkoff, L. M. (1989). Children's motivation for participation in and withdrawal from sport: identifying the missing links. *Pediatric Exercise Science*, 1(3), 195-211.
- Yan, J. H. y McCullagh, P. J. (2004). Cultural influence on youth's motivation of participation in physical activity. *Journal of Sport Behavior*, 27, 378-390.